

**PENGUNAAN ALAT PERAGA MODEL BANGUN DATAR DENGAN PENDEKATAN
COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDLB C Hj. SOEMIYATI HIMAWAN
SEMARANG PADA SEMESTER 2
TAHUN 2009**



SKRIPSI

Oleh:

SUNGKOWATI
X5107649

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2010**

**PENGUNAAN ALAT PERAGA MODEL BANGUN DATAR DENGAN PENDEKATAN
COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDLB C Hj. SOEMİYATI HIMAWAN
SEMARANG PADA SEMESTER 2
TAHUN 2009**

SKRIPSI

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

Oleh:

**SUNGKOWATI
X5107649**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2010**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. R. Indianto, M.Pd
NIP 19510115 198003 1 001

Drs. Maryadi, M.Ag
NIP 19520601 198103 1 003

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 22 September 2010

Tim penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. A. Salim Choiri, M. Kes
Sekretaris	: Dra. B. Sunarti, M. Pd
Anggota I	: Drs. R. Indianto, M. Pd
Anggota II	: Drs. Maryadi, M. Ag

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Sungkowati. **PENGUNAAN ALAT PERAGA MODEL BANGUN_DATAR DENGAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDLB C Hj. SOEMİYATI HIMAWAN SEMARANG PADA SEMESTER 2 TAHUN 2009.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Nopember 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran matematika melalui penggunaan alat peraga model bangun datar dengan pendekatan cooperative learning pada peserta didik kelas V SDLB C Hj. Soemiyati Himawan Semarang semester 2 tahun 2009.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran matematika . Adapun subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDLB C Hj. Soemiyati Himawan Semarang pada semester 2 tahun 2009 yang berjumlah 5 orang, yang terdiri dari 4 peserta didik perempuan dan satu peserta didik laki-laki. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumenter. Teknik analisa data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan deskriptif komparatif.

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa berdasarkan nilai kondisi awal hasil belajar dengan indikator mengurutkan bangun-bangun datar menurut ukurannya nilai rata - rata sebesar 57,00, meningkat menjadi 63,00, pada siklus I dan pada siklus II nilai rata-rata menjadi 75,00. Terjadi peningkatan rata-rata dari 57,00 menjadi 75,00 meningkat 31,58%.

Dengan demikian maka hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan alat peraga model bangun datar dengan pendekatan cooperative learning dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas V SDLB C Hj. Soemiyati Himawan Semarang pada semester 2 tahun 2009.

ABSTRACT

Sungkowati. **THE USE OF PLANE MODEL TEACHING MEDIA THROUGH COOPERATIVE LEARNING APPROACH TO IMPROVE THE FIFTH GRADE STUDENTS ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS SDLB C Hj SOEMIYATI HIMAWAN SEMARANG AT THE SECOND SEMESTER OF 2009**. Thesis, Surakarta : Faculty of Teacher Training and Education, University Sebelas Maret, November 2009.

This research aimed to increase understanding of students in mathematics subjects by using a model plane even through the cooperative learning approach to improve the fifth grade students achievement of mathematics in SDLB C Hj. Soemiyati Himawan Semarang at the second semester of 2009.

The research is Classroom Action Research (CAR) that is research done by teachers in the classroom where teaching, with emphasis on improvement or improvement of practices and processes in mathematics. The subject of this research is the fifth class learners SDLB C Hj. Soemiyati Himawan Semarang in the second semester of 2009 which amounted to five people, consisting of four female students and one male student. The data collecting technique used in this Classroom Action Research are test, observation and documentation. The data analysis technique used are descriptive quality and descriptive comparative.

The results of classroom action research shows the increasing of the mean of students' result by the indicator of ordering the planes based on their size – from 57,00 to 63,00 (first cycle) and 75,00 (second cycle). It increases 31,58 %.

So, the results of the investigation show that the the use of plane model teaching media through cooperative learning approach to improve the fifth grade students' achievement in mathematics in SDLB C Hj. Soemiyati Himawan Semarang at the second semester of 2009.

MOTTO

Periksa pikiran anda terlebih dulu sebelum menilai segala
sesuatu, jangan melihat sesuatu karena pikiran anda,
tetapi lihatlah sesuatu karena apa adanya.

Ary Ginanjar Agustian (2007: 99), dalam Buku
Rahasia Sukses Membangun
Kecerdasan Emosi
dan Spiritual

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ibundaku tercinta.
2. Suamiku yang tercinta.
3. Rekan-rekan yang telah tulus
ikhlas membantu penulisan
skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Skripsi ini dibuat guna memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Selama mengerjakan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. rer nat, Sajidan, M.Si. selaku Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Drs. Amir Fuady, M.Hum, Selaku Pembantu Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Drs. R. Indianto, M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, sekaligus sebagai pembimbing I dalam penulisan skripsi ini yang telah memberi izin, petunjuk serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. A. Salim Choiri, M.Kes. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Maryadi, M.Ag selaku pembimbing II, yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Kepala SLB C/C1 Hj. Soemiyati Himawan Semarang yang telah memberi ijin dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu demi terselesaikannya penelitian ini.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang telah memberi bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu kritik dan saran demi sempurnanya skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih.

Surakarta, Oktober 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMA JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN ABSTRACT.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	3
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori.....	5
1. Anak Tunagrahita	5
2. Alat peraga	8
3. Pendekatan Cooperative Learning.....	16
4. Pembelajaran Matematika.....	22

B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Perumusan Hipotesis Tindakan	26
BAB III : METODE PENELITIAN	27
A. Setting Penelitian	27
B. Subyek Penelitian	27
C. Sumber Data	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
1. Tes	27
2. Observasi/Pengamatan	30
3. Dokumenter/Dokumentasi	33
E. Validitas Data	35
F. Teknik Analisis Data	35
G. Indikator Kinerja	35
H. Prosedur Penelitian.....	36
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Pelaksanaan Penelitian.....	41
1. Deskripsi Kondisi Awal	42
2. Siklus I	44
3. Siklus II.....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian	56
C. Hasil Penelitian	58
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. SIMPULAN	60
B. SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Identitas Subyek Penelitian	42
Tabel 2. Daftar nilai matematika sebelum mendapat tindakan (Pre test).....	42
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	43
Tabel 4. Daftar Rerata Nilai Post test Siklus I	46
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I	47
Tabel 6. Rekap Hasil Observasi Peserta Didik	48
Tabel 7. Hasil Observasi Aktifitas Guru	49
Tabel 8. Daftar Rerata Nilai Post test Siklus II	52
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II	53
Tabel 10. Rekap Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II	54
Tabel 11. Hasil Observasi Aktifitas Guru.....	55
Tabel 12. Data Nilai Hasil Belajar	58

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Grafik Nilai Pretest	44
Grafik 2. Nilai Siklus I	48
Grafik 3. Nilai Siklus II	54
Grafik 4. Rata-rata Nilai Hasil Belajar	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 2. Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Peserta Didik	64
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	66
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	69
Lampiran 4. Soal Instrumen Penelitian Siklus I dan II	72
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	77
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	78
Lampiran 7. Hasil Observasi Pembelajaran Kelompok Siklus I	79
Lampiran 8. Hasil Observasi Pembelajaran Kelompok Siklus II	80
Lampiran 9. Kesiediaan Sebagai Teman Sejawat	81
Lampiran 10. Surat Pernyataan	82
Lampiran 11. Daftar Nilai	83
Lampiran 12. Foto –foto kegiatan penelitian	84
Lampiran 13. Perijinan Penelitian	85

